ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE I.S
C.F. 80444560587 C.M. RMIS08800G
AOO_RMIS08800G_ - Ufficio Protocollo
Prot. 0003108/U del 03/06/2020 14:45:26

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Largo Brodolini"

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE PROTEMPORE
NELLA SEZIONE DEL PTOF 2019/22
relativa alla valutazione degli apprendimenti ed allo svolgimento degli scrutini finali

Approvato dal Collegio dei Docenti il 27/05/2020

a.s. 2019/20

1. PREMESSE

VISTO il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato";
VISTA l'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020 ""Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti";
CONSIDERATO che, in via urgente ed eccezionale, e al fine di attuare le misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID 19, occorre provvedere alla integrazione *pro tempore* della Revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anno sc. 2019/2020;
CONSIDERATO che occorre porre in essere quanto necessario agli adempimenti propedeutici agli Esami di Stato c. a.; a parziale integrazione *pro tempore* di quanto già previsto nel PTOF ,anno scolastico 2019/2020;

si provvede agli adempimenti conseguenti.

Il Collegio Docenti dell'Istituto IIS "LARGO BRODOLINI" ha lavorato ad una integrazione delle tipologie e dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni - già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa – allo scopo di rispondere al meglio e nel modo più coerente possibile alle mutate condizioni dell'ambiente e del processo di apprendimento-insegnamento determinate dalla sospensione delle attività didattiche in presenza.

L'attenzione del Collegio è stata prioritariamente dedicata all'aspetto formativo della valutazione, allo scopo di valorizzare al meglio l'impegno, la partecipazione, il coinvolgimento e il senso di responsabilità dimostrati dagli alunni nel proseguire il dialogo educativo attraverso le attività di didattica a distanza.

Alla luce delle ultime indicazioni ministeriali (OM n. 11 del 16 maggio 2020) sulla necessità di ricondurre a dei voti numerici anche le valutazioni formative attribuite agli studenti durante il periodo di didattica a

distanza, il Collegio Docenti, nella seduta del 27 maggio 2020, ha definito la tabella di conversione dei livelli di valutazione delle attività DAD in voti numerici.
Il Collegio ha altresì deliberato la rubrica per la formulazione del voto di comportamento, la rubrica per la valutazione degli alunni con PEI differenziato, i criteri di attribuzione del credito scolastico/formativo e le linee guida per l'operatività in DaD .

Tali documenti (allegati alla presente comunicazione) costituiscono integrazione pro tempore al PTOF triennale d'Istituto.

ALLEGATO 1
Linee guida (delibera n°2)

ALLEGATO 2
Valutazione del comportamento (delibera n°3)

ALLEGATO 3
Griglia di valutazione delle prove a distanza per gli alunni con PEI differenziato *(delibera n°4)*

ALLEGATO 4
Rubrica di valutazione DAD/elenco competenze disciplinari DAD (*delibera n°5)*

Con le delibere n° 6 e 7 sono approvati il PIA ed il PAI, i cui modelli sono in fase di lavorazione

ALLEGATO 5
Criteri di attribuzione del credito scolastico *(delibera n°8)*

Il presente documento viene pubblicato sul sito web d'Istituto, quale allegato al PTOF corrente.

Pomezia 27/05/2020

Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco CORNACCHIA

Firmato digitalmente da:
CORNACCHIA FRANCESCO
Dirigente Scolastico

ALLEGATO1

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA ATTIVATA IN EMERGENZA SANITARIA COVID-19

a cura della Commissione Ptof-Rav

Presentiamo qui di seguito criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse che proponiamo per chiudere il pentamestre e l'anno scolastico.
Si tratta di materiali che la Commissione Congiunta PTOF-RAV ha progressivamente perfezionato ed adeguato attraverso un paziente lavoro di riflessione e confronto sull'esperienza ancora giovane della "Didattica a Distanza", le cui caratteristiche sono solo in minima parte riconducibili a quelle della didattica praticata fino a febbraio.
In questa lunga fase di emergenza, secondo le indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico, il nostro Istituto ha utilizzato la valutazione formativa: tutti gli/le alunni/e hanno ricevuto dai/lle loro insegnanti periodici feedback ovvero commenti, indicazioni e consigli per migliorare le proprie prestazioni.
É d'uopo una piccola sintesi del lavoro svolto da tutti i docenti in questi mesi. Si è cercato di raggiungere tutti e ciascuno, facendo fronte alle innumerevoli e varie difficoltà: di connessione, di strumentazione, di confidenza con le tecnologie, di possibilità di collaborazione con i genitori. Si è cercato con pazienza e fermezza, a seconda dei casi, di motivare, orientare, sollecitare, richiamare l'impegno, assolutamente necessario per raggiungere tra i tanti obiettivi della scuola, quello di:
promuovere apprendimento che porti ad una consapevolezza e responsabilità di cittadini e cittadine che contribuiscono a migliorare il mondo in cui viviamo, anche nell'ottica del raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibili dell'Agenda 2030.
Questo "apprendimento-servizio" che fa crescere tutti non dipende solo dal talento personale, ma soprattutto dal senso del dovere e dalla capacità di accettare una serie di "fatiche": esercizio ed allenamento costanti, accuratezza nello svolgimento delle attività, confronto con altri, riflessione personale e controllo di quanto si è prodotto.
Non è in gioco, a ben vedere, solo un metodo di valutazione, ma un progetto di vita.
Per realizzarlo dobbiamo crederci insieme. È una scommessa e una speranza.

Fatti salvi i seguenti i seguenti punti-cardine:

- Il dettato normativo vigente in materia di valutazione, anche in DaD
- Il principio di libertà di insegnamento
- Il diritto allo studio delle studentesse e degli studenti

le attività proposte sono state diverse, a cominciare dalla semplice assegnazione di compiti sul Registro Elettronico (mai disgiunta, dalla disponibilità ad offrire aiuto a chi, trovandosi in difficoltà, ne abbia fatto richiesta, utilizzando anche la piattaforma Axios Collabora); poi c'è la classe virtuale (GSuite-Googleclassroom), attrezzata e messa a disposizione per gli alunni e per tutta la popolazione scolastica, almeno nelle intenzioni, ma senza delegare alla tecnologia più di quello che può dare, un senso di comunità; sono state calendarizzate anche delle videolezioni, nelle quali, lo abbiamo realizzato sperimentandolo, entriamo ognuno nella casa dell'altro, e molto altro ancora; con tutti questi mezzi abbiamo accettato quella scommessa, iniziata a marzo, di "fare scuola con tutti i mezzi a disposizione". A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

E' stato posto al primo punto dell'ordine del giorno di tutti i consigli di classe che si sono svolti nelle sedute di maggio (in videoconferenza) secondo la Legge 27 del 24 aprile 2020 art 73 c.2 -bis,

al fine di contrastare e contenere la diffusione del virus COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, “le sedute degli organi collegiali delle istituzioni scolastiche ed educative di ogni ordine e grado possono svolgersi in videoconferenza, anche ove tale modalità non sia stata prevista negli atti regolamentari interni di cui all’articolo 40 del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297” e ancora prima di quelli informali in cui si è fatta una ulteriore ricognizione delle studentesse e degli studenti che non fossero in alcun modo raggiungibili, e abbiamo constatato che circa il 90% degli alunni partecipa in modo attivo e propositivo.
La normativa ci ha raccomandato una particolare attenzione alle “specifiche esigenze degli studenti con disabilità” (art. 2 comma 1 lett. m del DPCM 6 marzo 2020); abbiamo fatto e facciamo costantemente nostra questa preoccupazione e raccomandiamo alle famiglie di mantenersi sempre in stretto contatto con gli insegnanti della classe, in particolare con quelli di sostegno, ma non solo loro.
Le insegnanti e gli insegnanti, gli Assistenti Specialistici alla Comunicazione stanno sperimentando le modalità più efficaci di mantenere il contatto con le classi in circostanze completamente nuove per tutti; ogni informazione da parte delle famiglie è stata preziosa per comprendere il modo di migliore e favorire l'apprendimento di tutti e in particolare degli/lle alunni/e con disabilità. Ovviamente sappiamo bene quanto queste attenzioni siano da estendere alle/ai ragazze/i con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) e, più in generale, con Bisogni Educativi Speciali (BES), gli alunni Neo Arrivati in Italia (NAI), compresi quelli non certificati. Anzi siamo consapevoli della necessità di estendere a tutte e a tutti una particolare attenzione, considerata la prolungata condizione di isolamento sociale e mancanza di libertà di movimento, senza mettere in conto complicazioni che possono derivare da singoli problemi di tipo economico, di salute, ecc.

Criteri e strumenti di valutazione nella Didattica a Distanza
attivata in emergenza sanitaria COVID-19
La valutazione delle attività didattiche a distanza

Con l’ultima Ordinanza Ministeriale 11 del 16/5/2020, il Ministero dell’Istruzione definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni nell’a.s 2019/2020 svolta anche in modalità a distanza.
L’ Ordinanza citata e anche le Note emanate precedentemente ribadiscono che la valutazione è necessaria:
- per informare l’alunno rispetto a cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato;
- per valorizzare, orientare e fornire indicazioni su come procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un' ottica di personalizzazione che responsabilizza i discenti.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti e presenti nel PTOF.

1. CHE COS'E' LA VALUTAZIONE FORMATIVA?
È una valutazione per l'apprendimento, cioè a servizio dell'apprendimento: alunno e insegnante possono avvalersene per capire che cosa fare per migliorare l'uno nel proprio percorso formativo, l'altro nell'impostazione e nell'orientamento del processo didattico. In particolare, gli studenti hanno bisogno di promuovere, anche nella modalità a distanza, il loro processo di apprendimento, di cui l’autovalutazione costituisce un tratto caratterizzante.

2. COSA RENDE FORMATIVA LA VALUTAZIONE?
Ciò che rende formativa ogni particolare valutazione non è lo specifico strumento di misurazione impiegato, ma il modo in cui sono usate le informazioni raccolte dallo strumento.

Se l'insegnante ha utilizzato le informazioni tratte da una determinata valutazione (un quiz, un questionario aperto, un problem solving, un debate, un Power Point, un compito di realtà...):

- per monitorare l'apprendimento,
- per dare feedback agli studenti,
- per adattare le sue strategie didattiche in modo da incoraggiare il progresso verso gli obiettivi desiderati,

quell'insegnante è impegnato in una valutazione squisitamente formativa.

Le **osservazioni**, sulla attività di Didattica a Distanza, fino ad oggi:
-sono state registrate nel Registro Elettronico e/o su Google Classroom della piattaforma GSUITE (gestita da iiscavazza.it)
laddove possibile accompagnate da annotazioni descrittive per far capire allo studente i punti di forza e debolezza della prestazione;
-funzionano con la logica del miglioramento progressivo

La valutazione finale, che comparirà in pagella a giugno, dipenderà dalla capacità che l'allievo in autonomia ha dimostrato nel migliorare le proprie prestazioni in considerazione del percorso proposto dagli insegnanti sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza (DaD) e secondo le rubriche di valutazione proposte ed approvate dal Collegio Docenti e allegate al PTOF.

RIFERIMENTI NORMATIVI

L'ultima Ordinanza Ministeriale 11 del 16/5/2020 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 nonché strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'art. 1, comma 1 e 2 del Decreto Legge 8 aprile 20202, n. 22.
L'attività di valutazione svolta nell'a.s. 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta ai fini della valutazione finale ai sensi della ordinanza 11 del 16/05/2020, trova il suo fondamento nei principi previsti all'art.1 del DL 13 aprile 2017 n.62.
L'art. 87 c.3-ter. della Legge 27 del 24 aprile 2020 (GU 29/04/2020) che ha modificato e convertito il DL 18 del 17 marzo 2020 stabilisce che: "La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62".
Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Indicazioni operative

Le forme, le metodologie e gli strumenti applicate dall'Istituto Largo Brodolini nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza sia in forma sincrona che asincrona(Classroom, Meet, registro Axios) consentono ad ogni docente di informare tempestivamente lo studente su cosa ha sbagliato e perché, e di valorizzare le sue competenze, rimandando anche a approfondimenti e/o recuperi e consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato.

- Nell'ambito degli **strumenti di monitoraggio e di valutazione,** durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe, possono essere previsti:

    - colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza
    - esercitazioni e compiti scritti, variabile a seconda della specificità della disciplina (si suggerisce di concordare modalità e tempistiche, ai fini dell'efficacia e della sostenibilità, con i colleghi del Dipartimento e con gli allievi stessi), in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su *Classroom o su Axios*);
    - relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
    - temi scritti;
    - questionari a risposta breve;
    - questionari a risposta multipla;
    - tavole di disegno;
    - materiale video e testi;
    - confronto tra pari su un singolo argomento assegnato (debate);
    - esercitazioni pratiche virtuali.

- Per quanto riguarda i **criteri di valutazione,** gli elementi di cui tener conto, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse **situazioni** (come riportato nelle rubriche di valutazione integrate nel PTOF)**,**sono:

    ➢ in riferimento <u>all'esperienza generale</u> degli studenti nelle attività a distanza:
    - la capacità organizzativa
    - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne
    - il senso di responsabilità e l'impegno

    ➢ in riferimento alla partecipazione alle <u>videolezioni</u>:
    - la presenza regolare
    - la partecipazione attiva

    ➢ in riferimento ai <u>colloqui</u> in videoconferenza:
    - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo
    - la correttezza dei contenuti

    ➢ in riferimento agli <u>elaborati</u>, con particolare attenzione al <u>rispetto delle consegne:</u>
    - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti

- la cura nell'esecuzione

➢ in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
- la correttezza
- la personalizzazione

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi e applicheranno le strategie di recupero più idonee

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

- conversazione(informale e spontanea).

Verifiche scritte:
In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte

Prove autentiche:
Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento.

Esercitazioni pratiche:
- prove di laboratorio nelle discipline tecnico/professionali e
- simulazioni di esperienza nell'ambito delle scienze motorie

La Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L.170/2010

L'**oggetto della valutazione** degli alunni certificati in base alla L. 104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto **il processo di apprendimento**.

Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:

- il comportamento;
- la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità,ecc.);
- i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

Non meno importanti sono il modus operandi e l'approccio con il ragazzo e la sua famiglia, pertanto si sottolinea quanto segue:

1) la particolare situazione richiede massima flessibilità operativa e più proficua e costruttiva interazione con la famiglia;
2) compatibilmente alle specificità di ciascuno, è opportuno che il docente di sostegno si affianchi alle attività della classe non solo per facilitare , mediare ecc ma anche per creare occasioni di rinnovata socializzazione, sarà quindi necessario mantenere un contatto diretto con i docenti disciplinari nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove in modo da garantire pari opportunità di accesso;
3) si è previsto il coinvolgimento degli assistenti specialistici nel lavoro quotidiano di garanzia della DaD attraverso la condivisione delle piattaforme digitali in uso tra docenti in modo che a loro volta potessero operare utilizzando il canale comunicativo più adeguato alle varie circostanze;
4) si è verificato che ciascuno alunno fosse in possesso degli ausili e sussidi didattici necessari per la didattica inclusiva;
5) per i disabili rimane come punto di riferimento il PEI e si è sempre monitorato lo stato di realizzazione dello stesso attraverso feedback periodici.

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le **misure compensative e dispensative** previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di domande.

Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di **colloqui orali**, da condursi in modalità *conference-call.*

Di seguito sono riportate le griglie di Valutazione che saranno oggetto di analisi e di approvazione del Collegio dei Docenti convocato il 27 maggio 2020 in modalità MEET.

ALLEGATO 2

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	VOTO
• L'alunno è sempre corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni. • Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari • Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture • Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. • Frequenta con assiduità e puntualità la classe virtuale • Rispetta sempre la netiquette con un comportamento maturo e responsabile • Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, alle attività in sincrono e a-sincrono della DaD, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, e comunicando in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento	10
• L'alunno è sostanzialmente corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni. • Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari • Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture • Partecipa con costanza ed interesse alle attività • Svolge le consegne scolastiche in modo regolare e responsabile • Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi • Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. • Frequenta in modo assiduo e quasi sempre puntuale la DaD con partecipazione • Rispetta la netiquette con un comportamento responsabile • Interagisce in modo, partecipativo e costruttivo, è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, e comunica in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento	9
• L'alunno è sostanzialmente corretto ed irreprensibile nei con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni. • Ha a suo carico ammonizioni verbali e/o scritte con conseguente presa di coscienza e comportamento adeguato. • Non sempre utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture • Partecipa con costanza ed interesse alle attività • Talvolta non rispetta puntualmente le consegne scolastiche • Frequenta le lezioni, ma non è sempre tempestivo nelle giustificazioni • Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici generalmente rispettando i tempi e le consegne. • Frequenza e puntualità di partecipazione alla DaD buone • Rispetta la netiquette e le regole in modo complessivamente adeguato • Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
• L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni • Ha a suo carico ammonizioni verbali e/o scritte • Utilizza in maniera poco diligente i materiali e le strutture • Mostra interesse e partecipazione alle attività in maniera discontinua • Non assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante • Frequenta con assenze e ritardi, non è sempre tempestivo nelle giustificazioni • Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici , non sempre rispetta i tempi e le consegne. • Frequenza e puntualità di partecipazione alla DaD non del tutto adeguate • Non sempre adeguato il rispetto della netiquette e delle regole. • Interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7

ALLEGATO 2

• L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni • Ha a suo carico ammonizioni scritte e/o allontanamento della comunità scolastica • Utilizza in maniera trascurata i materiali e le strutture • Mostra mediocre interesse alle attività, la partecipazione è passiva • Non assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante • Frequenza discontinua, non rispetta gli orari, non è sempre tempestivo nella giustificazioni di assenze e ritardi • Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. • Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità nella DaD • Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività di DaD • Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
• L'alunno registra gravi inosservanze del regolamento, tali da comportare notifiche alle famiglie e sanzioni disciplinari con allontanamento della scuola per periodi superiori ai 15 giorni. • Ha a suo carico ammonizioni scritte e/o allontanamento della comunità scolastica • Utilizza in maniera tirresponsabile i materiali e le strutture • Mostra scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica. • Non rispetta le consegne scolastiche • Frequenza discontinua, non rispetta gli orari, non giustifica assenze e ritardi • Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non sempre esegue le consegne. • Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità nella DaD • Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività di DaD • Presenta gravi difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	5

ALLEGATO 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA PER GLI ALUNNI CON PEI DIFFERENZIATO

	BASE **(6)** Raggiunto sufficientemente	**INTERMEDIO** **(7-8)** Raggiunto adeguatamente	**AVANZATO** **(8-9)** Raggiunto completamente
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno			
Partecipazione alle attività proposte			
Rispetto delle consegne			
Completezza del lavoro svolto			

ALLEGATO 4

COMPETENZE DIGITALI	**INIZIALE (da 1 a 5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7-8)**	**AVANZATO (9-10)**
Uso delle varie piattaforme e dispositivi digitali in modo funzionale e adeguato alle esigenze didattiche				
Ricerca e selezione delle informazioni in digitale				
Rispetto della *netiquette* di convivenza virtuale				
COMPETENZE SOCIALI	**INIZIALE (da 1 a 5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7-8)**	**AVANZATO (9-10)**
Partecipazione in modalità sincrona e asincrona				
Rispetto delle consegne				
Stabilire e mantenere relazioni positive e gratificanti basate sulla interazione costruttiva e collaborativa				
COMPETENZE INTELLETTUALI	**INIZIALE (da 1 a 5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7-8)**	**AVANZATO (9-10)**
Impegno organizzativo				
Accuratezza Formale				
Rielaborazione personale				
COMPETENZA METACOGNITIVA	**INIZIALE (da 1 a 5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7-8)**	**AVANZATO (9-10)**
Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (autovalutazione)				
COMPETENZE DISCIPLINARI	**INIZIALE (da 1 a 5)**	**BASE (6)**	**INTERMEDIO (7-8)**	**AVANZATO (9-10)**
Scelte da ogni dipartimento				

ALLEGATO 4

COMPETENZE DISCIPLINARI	**INIZIALE** **(da 1 a 5)**	**BASE** **(6)**	**INTERMEDIO** **(7-8)**	**AVANZATO** **(9-10)**
DIPARTIMENTO CHIMICA-BIOLOGIA - SCIENZE MOTORIE				
Opera nella disciplina utilizzando un linguaggio specifico in sincro				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				
DIPARTIMENTO MATEMATICA- FISICA				
Fuori Sincro 1) Costruzione scientifica di problemi utilizzando metodi logici e strumenti tecnici				
Sincro 2) analisi e interpretazione dei dati riconducibili al quadro unitario della logica sottesa al problema da affrontare				
Sincro 3) individuazione delle strategie adeguate attraverso l'uso di strumenti e procedure di calcolo				
DIPARTIMENTO UMANISTICO (DIRITTO – GEOGRAFIA)				
Opera nella disciplina utilizzando un linguaggio specifico in sincro				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				
DIPARTIMENTO UMANISTICO (LETTERE-INGLESE-RELIGIONE)				
Correttezza linguistica in modalità sincrona				
Coesione e coerenza strutturata delle idee e del discorso				
Efficacia espositiva e comunicativa/argomentativa <u>(comunicativa per la lingua straniera, argomentativa per Italiano)</u>				
DIPARTIMENTO TECNOLOGICO (MECCANICA, INFORMATICA, TTRG)				
Utilizza un linguaggio tecnico e metodologie di lavoro				

ALLEGATO 4

appropriati				
Sa trovare strategie risolutive rispetto a un compito assegnato				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				

ALLEGATO 5

CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO:

1. L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, richiederà la presenza di almeno uno dei seguenti elementi:

a) Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;

b) Attività integrative e complementari (corsi extracurriculari e/o qualsiasi altra attività che il c.d.c. intenda certificare) organizzate dalla scuola;

c) Crediti formativi ritenuti idonei.

2. Qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga con insufficienze sarà attribuito il punteggio minimo.

Per i Crediti formativi si farà riferimento alla normativa, questi dovranno essere coerenti con il percorso di studi e sarà facoltà del Consiglio di Classe valutarli.